

Biblioteka
Politechniki
Lubelskiej



Biblioteka
Politechniki
Lubelskiej



Podnoszenie kompetencji informacyjnych studentów – cztery lata doświadczeń Biblioteki PL w nowej rzeczywistości

Hanna Celoch,
Biblioteka Politechniki Lubelskiej

[Uchwała Nr 49/2013/VII](#)
[Senatu Politechniki Lubelskiej](#)
[z dnia 26 września 2013 r.](#)

Załącznik nr 4
do Uchwały Nr 49/2013/VII
Senatu Politechniki Lubelskiej
z dnia 26 września 2013 r.

Ogólnouczelniane wytyczne do projektowania programów kształcenia

8. W planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych uwzględnia się przedmioty:
 - 1) dla studiów pierwszego stopnia – „Przysposobienie biblioteczne” w wymiarze 2 godzin w semestrze, kończące się uzyskaniem zaliczenia bez oceny (bez punktów ECTS);
 - 2) dla studiów drugiego stopnia – „Informacja naukowa” w wymiarze 2 godzin w semestrze, kończące się uzyskaniem zaliczenia bez oceny (bez punktów ECTS).

Sylabus przedmiotu

Przysposobienie Biblioteczne

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EK 1	<i>student posiada wiedzę o sposobach wykorzystywania drukowanych zbiorów Biblioteki Politechniki Lubelskiej.</i>
EK 2	<i>student posiada wiedzę na temat zawartości elektronicznych zasobów Biblioteki Politechniki Lubelskiej z zakresu dziedzin kształcenia</i>
EK 3	<i>student posiada podstawową wiedzę dotyczącą systemu informacyjno-wyszukiwawczego Biblioteki PL</i>
	W zakresie umiejętności:
EK 4	<i>student posiada umiejętność posługiwania się komputerowym katalogiem bibliotecznym oraz wykorzystywania wybranych zasobów elektronicznych udostępnianych poprzez stronę www biblioteki.</i>
	W zakresie kompetencji społecznych:
EK 5	<i>student posiada kompetencje do świadomego wyboru i korzystania ze zbiorów bibliotecznych i elektronicznych zasobów wiedzy niezbędnych w procesie kształcenia i samokształcenia</i>



Efekty kształcenia na kierunku Inżynieria Materiałowa

Umiejętności	
<i>IM1A_U01</i>	potrafi uzyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł, również w języku obcym
....	
....	
<i>IM1A_U06</i>	ma umiejętność samokształcenia się
Kompetencje społeczne	
<i>IM1A_K01</i>	rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się; potrafi zachęcić do kształcenia się inne osoby i zorganizować ich doksztalcanie
....	
....	
<i>IM1A_K06</i>	ma świadomość społecznej roli inżyniera, rozumie potrzebę formułowania i przekazywania, w sposób powszechnie zrozumiały, społeczeństwu informacji dotyczących osiągnięć techniki i innych aspektów działalności inżynierskiej, posiada umiejętność posługiwania się pojęciami technicznymi

Macierz efektów kształcenia dla kierunku Inżynieria Materiałowa

Macierz efektów kształcenia					
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Metody oceny
EK 1	IM1A_W12 IM1A_W22	[C1-C5]	[W1,ĆW1]	[1, 2]	[O1]
EK 2	IM1A_W12 IM1A_W22	[C1-C5]	[W1,ĆW1]	[1, 2]	[O1]
EK 3	IM1A_W12 IM1A_W22	[C1-C5]	[W1,ĆW1]	[1, 2]	[O1]
EK4	IM1A_U01 IM1A_U06 IM1A_U10	[C1-C5]	[W1,ĆW1]	[1, 2]	[O1]
EK5	IM1A_K01 IM1A_K06	[C1-C5]	[W1,ĆW1]	[1, 2]	[O1]

Wyniki badania studentów

Symbol efektu kształcenia	Opis efektu kształcenia	Liczba odpowiedzi						Struktura odpowiedzi					
		1 - Nie rozumiem opisu efektu kształcenia	2 - Efekt nie został uzyskany	3 - Efekt został uzyskany w minimalnym stopniu	4 - Efekt został uzyskany w przeważającej części	5 - Efekt został uzyskany w pełni	Razem	1 - Nie rozumiem opisu efektu kształcenia	2 - Efekt nie został uzyskany	3 - Efekt został uzyskany w minimalnym stopniu	4 - Efekt został uzyskany w przeważającej części	5 - Efekt został uzyskany w pełni	Razem
IB1A_U01	potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł; potrafi interpretować uzyskane informacje, dokonywać ich przetwarzania, a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać opinie	0	0	6	21	19	46	0,0%	0,0%	13,0%	45,7%	41,3%	100,0%

Symbol efektu kształcenia	Opis efektu kształcenia	N ważnych	% Ważnych	Średnia	Mediana	Moda	Liczność mody	Odchylenie standardowe	Współczynnik zmienności
IB1A_U01	potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł; potrafi interpretować uzyskane informacje, dokonywać ich przetwarzania, a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać opinie	46	97,87	4,28	4	4	21	0,68	15,90



Przyczyny braku efektów

Tabela 6

Liczba i struktura odpowiedzi na pytanie 3 – część druga:

W przypadku udzielenia odpowiedzi B lub C w pytaniu: „Proszę ocenić w jakim stopniu treści kształcenia realizowane na zajęciach, prowadzonych umożliwiają uzyskanie kierunkowych efektów kształcenia, opisanych w pytaniu 2”, proszę wskazać przyczyny:

Lp.	Wyszczególnienie odpowiedzi	Liczba	Struktura
1	Podczas części zajęć realizowane są treści kształcenia, które nie mają związku z efektami kształcenia	11	27,50%
2	Podczas niektórych zajęć realizowana jest tylko część spośród zaplanowanych treści kształcenia, umożliwiających uzyskanie zakładanych efektów	6	15,00%
3	Na niektórych zajęciach treści kształcenia przekazywane są w sposób mało zrozumiały	21	52,50%
4	Niektórzy prowadzący nie wyjaśnili jakie efekty kształcenia będą uzyskane po zakończeniu zajęć	2	5,00%

Przeglądanie wyników testu


Administracja

- Administracja quizu
 - Podgląd
 - Wyniki
 - Oceny
 - Szczegółowe odpowiedzi
 - Statystyki
 - Oceniane ręcznie
 - Uprawnienia
 - Logi
- Administracja kursem
- Ustawienia mojego profilu

Imię : WszystkieAĄBCĆDEĘFGHIJKLŁMNŃOÓPQRSŚTUVWX
Nazwisko : WszystkieAĄBCĆDEĘFGHIJKLŁMNŃOÓPQRSŚTUVW

Strona: 1 2 (Dalej)

Pobierz tabelę danych jako

	Imię / Nazwisko	E-mail	Stan	Ocena/10	Informacja zwrotna	Pytanie 1	Odpowiedź 1
<input type="checkbox"/>	 Przegląd podejścia		Zakończony	6	Zaliczony	Korzystając z multiwyszukiwarki przeszukasz:: tylko zasoby katalogu Biblioteki PL; większość zasobów udostępnionych w Bibliotece PL	✓ większość zasobów udostępnionych w Bibliotece PL
						Na stronie Biblioteki PL	

Potwierdzenie uzyskania efektów – test sprawdzający

- Jakie pytania najczęściej sprawiają trudność
- Z czego to może wynikać?
 - niejasno sformułowane pytanie?
 - niejasne wytłumaczenie zagadnienia?
 - student obcojęzyczny (konieczność używania prostych sformułowań, powtarzania)
- Jak to „naprawić”?

Hospitacje

Lp.	Wyszczególnienie	Zdecydowanie tak	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
		5	4	3	2	1
1.	Prowadzący(a) rzetelnie przygotował(a) się do zajęć					
2.	Prowadzący(a) jasno określił(a) cel dydaktyczny					
3.	Cel zajęć został zrealizowany					
4.	Prowadzący(a) objaśniał jasno i zrozumiale wątpliwości/niejasności pojawiające się w trakcie trwania zajęć					
8.	Prowadzący(a) był na zajęciach komunikatywny(a) i życzliwy(a), przy jednoczesnym zachowaniu odpowiedniego dystansu					
9.	Prowadzący(a) potrafił utrzymać uwagę studentów do końca zajęć					
10.	Prowadzący(a) punktualnie przyszedł na zajęcia					
Ocena średnia:						



Biblioteka
Politechniki
Lubelskiej



Dziękuję za uwagę

h.celoch@pollub.pl